

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИКАЗ

19.05.2025

№ 233

Об утверждении положений
и введении их в действие

В соответствии с приказом от 25.04.2025г №210 «О реализации РИП», с целью эффективной работы по реализации региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления» в МОУ СШ №103, на основании решения педагогического совета школы (Протокол №16 от 19.05.2025г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие локальные нормативные акты:
 - 1.1. Положение об инновационной деятельности в школе (приложение 1 на 5л.).
 - 1.2. Положение о творческой группе региональной инновационной площадки (приложение 2 на 3л.).
2. Ответственной за школьный сайт Кочкаревой Э.И. разместить данные локальные акты на официальном сайте школы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Григорьянц

С приказом ознакомлена:

Ф.И.О.	Подпись	Дата
Кочкарева Э.И.		

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в школе разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №21н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и инновационную деятельность.

1.2. Данное Положение об инновационной деятельности определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в МОУ СШ №103, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование в общеобразовательной организации.

1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в общеобразовательной организации – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств НОД, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально- экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ школы.

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся общеобразовательной организации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав общеобразовательной организации, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в школе инновационной деятельности, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.

1.10. Не допускается реализация в общеобразовательной организации инновационной деятельности, не соответствующей ФГОС.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных

требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала общеобразовательной организации.

2.2. Задачами инновационной деятельности в МОУ СШ №103 являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров общеобразовательной организации – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;

- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательной организации за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. *Приоритетные направления развития инновационной деятельности*

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития общеобразовательной организации в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;

- создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);

- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;

- освоение нового содержания образования;

- повышение качества образовательной деятельности;

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных организаций;

- включенность общеобразовательной организации в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;

- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности общеобразовательной организации.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям,

кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах общеобразовательной организации является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности, премируются в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах.

5. Этапы инновационной деятельности

Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в школе и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в школе, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив общеобразовательной организации может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям

6.3. В школе создается инновационная программа, которая имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности инновации для общеобразовательной организации в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновации;
- определение миссии школы, стратегических линий развития;
- формулирование цели, задач, принципов;
- создание содержательных модулей инновационной программы;
- определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);
- предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
- результаты освоения программы;
- прогнозирование дальнейшего развития.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками общеобразовательной организации в методический кабинет.

6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора школы о проведении инновационной работы.

6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете общеобразовательной организации.

6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора.

6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности общеобразовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

– выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет школы.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа (программа реализации инновации);
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заведующему в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. Формы распространения инновационного опыта

8.1. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.2. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития общеобразовательной организации.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте общеобразовательной организации.

9. Финансирование инновационного проекта

Финансирование осуществляется за счёт:

- местного бюджета;
- средств спонсоров и физических лиц.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директором общеобразовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение об инновационной деятельности в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПОЛОЖЕНИЕ **о творческой группе региональной инновационной площадки**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности региональной инновационной площадки в системе образования Волгоградской области и определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки в МОУ СШ №103 (далее – школа).

1.2. Творческая группа (далее – ТГ) – это профессиональное сообщество педагогических работников и сотрудников школы, проявляющих интерес к проблематике региональной инновационной площадки, способных обеспечить эффективную инновационную деятельность в рамках проекта (программы).

1.3. ТГ в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», Уставом школы, приказами и распоряжениями директора, другими локальными нормативными актами школы, а также настоящим положением.

1.4. Возглавляет творческую группу руководитель РИП, назначенный приказом директора школы.

1.5. Творческая группа создается для реализации деятельности региональной инновационной площадки. Деятельность творческой группы направлена на достижение цели инновационной площадки, решение поставленных в проекте (программе) задач.

1.6. Результатом деятельности ТГ является создание конечных продуктов опытно-экспериментальной работы в соответствии с программой региональной инновационной площадки.

1.7. ТГ создается и осуществляет деятельность в рамках основной деятельности образовательной организации.

1.8. Положение о ТГ и ее состав утверждаются директором школы.

1.9. Рабочая группа осуществляет свою деятельность на принципах равноправия ее членов, коллегиальности принятия решений и гласности.

2. Цели и задачи деятельности творческой группы

2.1. Основная цель деятельности ТГ – разработка и апробация инновационной модели, и подготовка к экспертной оценке итоговых продуктов деятельности региональной инновационной площадки.

2.2. Основными задачами ТГ являются:

- выработка согласованных решений по реализации исполнителями мероприятий региональной инновационной площадки;
- координация действий непосредственных исполнителей мероприятий;
- сбор, обработка, анализ данных в рамках РИП и свободное распространение информации о своей деятельности;
- создание пакета научно-методического обеспечения инновационной деятельности учреждения в рамках РИП: баз данных, информационно-аналитических систем, научных, популярных, обучающих, игровых и иных материалов в области образования и внедрение их в образовательный процесс, в методическую и научно-педагогическую практику;

- разработка Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации этапов инновационной деятельности;
- мониторинг образовательной среды школы в аспекте обеспечения развития проекта;
- обобщение результатов и диссеминация опыта инновационной деятельности;
- организация совместной деятельности и создание широкой сети независимых партнерских кластеров (модулей) в рамках инновационной площадки на основе общности целей и интересов для совместной реализации информационной образовательной среды.

3. *Функции творческой группы*

3.1. Информационная

- формирование банка информации по направлениям реализации инновационной площадки;
- информирование педагогической общественности, участников образовательного процесса, средств массовой информации и иных органов и организаций о работе инновационной площадки;

3.2. Координационная:

- координация работы педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в школе, по основным направлениям деятельности площадки;
- определение механизма реализации проекта инновационной площадки;
- координация деятельности школы по взаимодействию с другими органами и организациями.

3.3. Экспертно-аналитическая:

- мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности работы инновационной площадки на различных этапах;
- отбор традиционных, разработка инновационных форм, методов и приемов оценивания результатов деятельности;
- рассмотрение проектов нормативных и организационно-правовых актов по вопросам инновационной деятельности в рамках своей компетентности.

4. *Права и обязанности*

4.1. Творческая группа имеет право:

- осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем ОО, вносить в него необходимые дополнения и коррективы;
- знакомиться с материалами и документами, поступающими в ТГ;
- вносить на рассмотрение предложения, статистическую информацию, аналитические данные, связанные с реализацией инновационной площадки;
- запрашивать от администрации и педагогов школы необходимую информацию, соответствующую компетенции ТГ;
- приглашать для принятия участия в работе группы педагогических работников школы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

4.2. Рабочая группа обязана:

- участвовать в заседаниях по рассмотрению и оценке качества деятельности региональной инновационной площадки, голосовать по обсуждаемым опросам, исполнять поручения, в соответствии с решениями творческой группы;
- осуществлять изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы инновационной площадки;
- проводить проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности;
- выявлять положительную динамику в деятельности региональной инновационной площадки;
- анализировать издержки по внедрению эффективной деятельности региональной инновационной площадки в школе;

- разработать критерии и показатели для оценки результатов деятельности региональной инновационной площадки;
- мониторить и анализировать результаты эксперимента;
- корректировка показателей результативности и эффективности деятельности региональной инновационной площадки;
- разрабатывать локальные акты, регламентирующие разработку и внедрение механизма эффективной деятельности региональной инновационной площадки;
- издавать и апробировать методические пособия, методические рекомендации по внедрению региональной инновационной площадки;
- участвовать в семинарах по вопросам, связанным с внедрением эффективной деятельности региональной инновационной площадки;
- формировать информационную базу исследований;
- внедрять в практику положительные результаты эксперимента и организовывать образовательный процесс в школе в соответствии с разработанными моделями;
- отражать результаты экспериментальной работы в публикациях, отчетах и на научно-практических конференциях.

5. Организация деятельности творческой группы

5.1. Творческая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом мероприятий, утвержденным приказом директора.

5.2. Заседания творческой группы проводятся не реже одного раза в четверть. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

5.3. Заседание творческой группы ведет руководитель творческой группы, либо, по его поручению, заместитель руководителя рабочей группы.

5.4. Заседание творческой группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава творческой группы.

5.5. Заседания творческой группы оформляются протоколами, которые подписывают руководитель рабочей группы и секретарь рабочей группы.

5.6. Анализ деятельности и вся документация группы представляются руководителю региональной инновационной площадки.

5.7. Результаты работы группы публично представляются педагогическому коллективу школы, общественности.

5.8. Группа прекращает свою деятельность после решения стоящих перед ней задач.

6. Документация творческой группы

6.1. Положение о творческой группе МОУ СШ №103 по реализации деятельности региональной инновационной площадки.

6.2. Приказ о создании рабочей группы в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

6.3. План мероприятий (дорожная карта) на срок реализации проекта (по этапам).

6.4. Протоколы заседаний рабочей группы региональной инновационной площадки.

6.5. Отчёт о деятельности рабочей группы региональной инновационной площадки.